

Enquanto os menores começam identificando a estrutura da mídia e dos textos nela publicados, redigindo pequenas notas; da 4ª série em diante, eles já podem fazer um produto semelhante.

nal por inteiro como se fossem leitores comuns. “A gente tem que acreditar que a criança em idade escolar tem condições e habilidades para se apropriar daquilo que é divulgado pela mídia. No entanto, quando pensamos nas especificidades do jornalismo, tais como formato e linguagem, temos de pensar em como apresentar essa notícia a criança, levando em conta a fase de desenvolvimento em que ela está”, afirmou a pesquisadora.

Sob esse ponto de vista, uma criança não alfabetizada poderia, por exemplo, ser apresentada a uma ilustração, uma fotografia. “Não há idade ou série escolar para a inserção do jornal em sala. O importante é o modo como o professor vai trabalhar esse jornal e os conhecimentos informacionais e educacionais”, continuou ela.

O posicionamento de uma notícia na página, a forma do discurso construído, a valorização de uma imagem em detrimento do texto, o tamanho do jornal (é possível comparar vários periódicos). “É a partir do momento em que ela reconhece o que é jornal e o que é notícia e identifica a hierarquia das informações, que ela conseguirá ter uma compreensão crítica da realidade e leitura do mundo”, disse a pesquisadora.

Enquanto os menores começam identificando a estrutura da mídia e dos textos nela publicados, redigindo pequenas notas; da 4ª série em diante, eles já podem fazer um produto semelhante. A partir da 5ª série é possível chamar a atenção da turma para opções políticas e ideológicas de cada publicação, comparando o tratamento dado a um mesmo fato em jornais diferentes.

“Pensando em despertar um maior interesse pela leitura nos alunos, trabalhei neste ano o jornal em sala de aula. Foi uma experiência prazerosa, e o retorno dos alunos foi automático. Houve avanços na escrita e na leitura. Eles passaram, inclusive, a demonstrar interesse por assuntos atuais, relevantes e diversos”, contou a professora Lucimara Luziano Monteiro, 41 anos, que aplicou seu projeto para o 5º ano.

Antes de desenvolver o projeto, ela conta que pesquisou periódicos e projetos do tipo. E, ao final do estudo, a sala de aula pôde viver a experiência de fazer um jornal mural. “Eles estavam ansiosos para iniciar a confecção do jornal. Eles atenderam bem a proposta, o resultado foi um produto interessante e de qualidade”, disse.●



Veja a edição analisada no quadro ao lado no link: <https://goo.gl/ArvTRq>

Jargões jornalísticos

- ✓ **Artigo** - Texto que traz a opinião e a interpretação do autor sobre um fato. Geralmente é assinado e não reflete a opinião da publicação.
- ✓ **Editorial** - É a opinião da empresa que publica o jornal sobre temas “em alta”. Não é assinado.
- ✓ **Entrevista** - Contato entre o repórter e uma ou mais pessoas (fontes) para coleta de informações. Também designa um tipo de matéria jornalística redigida sob a forma de perguntas e respostas (pingue-pongue).
- ✓ **Legenda** - Texto breve colocado ao lado, abaixo ou dentro de foto ou ilustração e que acrescenta informações à imagem.
- ✓ **Lide** - Abertura de um texto jornalístico, que apresenta de forma sucinta